

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Протокол №1
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №267
от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шоу профессий»

Для обучающихся 2 класса

г.Волгодонск 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05 2021 г. № 286 -. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями 2022 г.
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитанию государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ , в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития – воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ СШ № 9 им. И. Ф. Учаева г. Волгодонска
- на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Актуальность программы

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Программа «Шоу профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и созданию условий для формирования личностных качеств.

Курс «Шоу профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о

структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. __Содержание программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс - 34 ч. в год.

Формы контроля:

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Введение в мир профессий	5 ч	
2	Профессии в школе	2 ч	
3	Знакомство с различными профессиями	25ч	Творческий проект
4	Итоговые занятия	2 ч	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено на **34 часа** в соответствии с годовым календарным графиком от 29.08.2025 (приказ № 265)

№	Дата	Тема занятия	Количество	Виды деятельности
1	03.09	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1	Эвристическая беседа
2	10.09	Мир интересных профессий	1	Виртуальная экскурсия
3	17.09	Профессии моих родителей	1	Выставка рисунков
4	24.09	Чем пахнут ремесла	1	Эвристическая беседа
5	01.10	Кем я хочу стать?	1	Словесные зарисовки
6	08.10	Профессия - учитель	1	Экскурсия
7	15.10	Профессия -библиотекарь	1	Экскурсия
8	22.10	Профессии в торговой промышленности.Продавец Магазинов.	1	Эвристическая беседа
9	05.11	Профессия - парикмахер	1	Эвристическая беседа
10	12.11	Профессия - повар	1	Эвристическая беседа
11	19.11	Профессия - почтальон	1	Эвристическая беседа
12	26.11	Профессия - врач	1	Эвристическая беседа
13	03.12	Профессия - художник	1	Эвристическая беседа
14	10.12	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Эвристическая беседа
15	17.12	Труженики леса	1	Эвристическая беседа
16	24.12	Весёлая портняжка	1	Эвристическая беседа
17	14.01	Профессия шахтёр	1	Эвристическая беседа

18	21.01	Морское путешествие. Профессии, связанные с путешествиями	1	Эвристическая беседа
19	28.01	Профессии военного	1	Эвристическая беседа
20	04.02	Осторожно огонь. Пожарный	1	Эвристическая беседа
21	11.02	На арене цирка	1	Эвристическая беседа
22	18.02	Куда уходят поезда	1	Эвристическая беседа
23	25.02	Высоко в облаках	1	Эвристическая беседа
24	04.03	Профессии ,которые нас охраняют	1	Эвристическая беседа
25	11.03	Экономика. Профессии	1	Эвристическая беседа
26	18.03	Работники издательства и типографии	1	Эвристическая беседа
27	25.03	Шоу профессий. Художник-аниматор	1	Просмотр видеороликов Проект «Шоу профессий»
28	08.04	Шоу профессий. Веб- технологии	1	Просмотр видеороликов Проект «Шоу профессий»
29	15.04	Шоу профессий. Электроника	1	Просмотр видеороликов Проект «Шоу профессий»
30	22.04	Шоу профессий. Ремесленная керамика	1	Просмотр видеороликов Проект «Шоу профессий»
31	29.04	Шоу профессий. Графический дизайн	1	Просмотр видеороликов Проект «Шоу профессий»
32	06.05	Шоу профессий. Агрономия	1	Просмотр видеороликов Проект «Шоу профессий»

33	13.05	Викторина «Что мы узнали?»	1	Викторина
34	20.05	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Проект

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин //

Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

6. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

9. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

10. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М